

Practica 1
Carta Descriptiva
Ramón Talavera Franco

Tema	Verbos de estructura invertida
Nivel de enseñanza/ Aprendizaje	Principiantes
Contenidos lingüísticos	<ul style="list-style-type: none"> • Uso del pronombre de objeto preposicional + O.I. + verbo + verbo en infinitivo o sustantivo • Uso de los verbos: GUSTAR, ENCANTAR, DISGUSTAR Y ENTRISTECER
Contenidos Comunicativos	<ul style="list-style-type: none"> • Preguntar qué le gusta a una persona • Preguntar qué le encanta a una persona • Preguntar qué le disgusta a una persona • Preguntar qué le entristece a una persona • Decir lo que le gusta, encanta, disgusta o entristece a una persona
Contenidos Estratégicos	<ul style="list-style-type: none"> • Armar rompecabezas de palabras para formar oraciones • Utilizar soportes escritos • Usar imágenes para entender vocabulario • Hacer inferencias por la información obtenida • Asociar palabras de acuerdo a sus atributos semánticos
Contenidos Culturales	<ul style="list-style-type: none"> • La costumbre de ver telenovelas • La pasión por el futbol soccer • Juegos infantiles como el "bote pateado"
Objetivos Lingüísticos	<p>El alumnos será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar los verbos de estructura invertida • Usar los verbos de estructura invertida de forma oral y escrita • Identificar los pronombres de objeto preposicional • Identificar los pronombres de objeto indirecto • Usar los pronombres de objeto preposicional y de objeto indirecto de forma oral y escrita • Memorizar estructuras gramaticales en las que se usan objeto preposicional + O.I. + verbo + verbo en infinitivo

	o sustantivo
Objetivos Comunicativos	<p>El alumno será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Decir lo que les gusta, les entristece, les desagrada y les disgusta. • Discutir lo que saben respecto a las costumbres mexicanas como la telenovela, el futbol soccer y los juegos infantiles.
Objetivos Estratégicos	<p>El alumno será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asociar imágenes con vocabulario • Planificar la información que producirá de forma oral y escrita • Transferir o aplicar los aprendido en nuevas situaciones • Evaluar su aprendizaje <p>I</p>
Objetivos Culturales	<p>El alumno será capaz de: Identificar el juego infantil de "bote pateado" Conocer la importancia que tiene para algunas amas de cada ver las telenovelas en México</p>
Duración prevista	30 minutos
Actividades	<p>Ejercicio 1: Presentación de clase</p> <ul style="list-style-type: none"> • El maestro les dice a los alumnos que quiere saber los gustos de los alumnos. • El maestro les entrega la hoja con imágenes de verbos y sustantivos para el verbo GUSTAR. • Escribe en el pizarrón una tabla con 5 verbos y 5 sustantivos y los nombres de los alumnos incluyéndose él. • Modela: A MI ME GUSTA.... (escoge dos ejemplos usando un sustantivo y un verbo) • Le pregunta a un alumno: ¿Y A TI, QUE TE GUSTA? • Le pide a un alumno que le haga la misma pregunta a otro alumno y hace que cada alumno le haga la misma pregunta a otro alumno. (ANOTA EN EL PIZARRON UNA "x" EN EL VERBO O SUSTANTIVO QUE CONTESTO CADA ALUMNO) • El maestro les pregunta si notaron que el verbo

	<p>GUSTAR no cambia su conjugación, sólo cuando se usa en plural agregándosele una "n" al final.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usando la tabla en el pizarrón, le pregunta a un alumno: ¿A ella qué le gusta? (señala a una alumna al azar) • Hace lo mismo con el resto del grupo tratando de incorporar los pronombres a nosotros, a ellas, a ellos, etc.
<p>Actividades</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Ejercicio 2</u> • <u>Introducción de verbo encantar disgustar y entristecer</u> • El maestro les entregará a los alumnos una hoja con diversos dibujos que ejemplifican los verbos: ENCANTAR, DISGUSTAR, ENTRISTECER. • El maestro pondrá un ejemplo usando el verbo encantar. • <i>Ejemplo: A mí me encantan los perros</i> • Posteriormente les hará la siguiente pregunta: • ¿A ti qué te encanta? • A mí me encanta.... • Les pedirá que pongan una E en los dibujos que indiquen lo que les encanta. • El maestro modelará el verbo disgustar • Posteriormente les preguntará: • ¿A ti qué te disgusta? • A mí me disgusta.... • Les pedirá que pongan una D en los dibujos que indiquen lo que les disguste • El maestro modelará el verbo entristecer • Posteriormente les preguntará • ¿A ti qué te entristece? • A mí me entristece.... • El alumno escribirá una T en los dibujos que indiquen lo que les entristece. • El maestro les pedirá las hojas a los alumnos. Le dará dos hojas a un solo alumno para que pueda usar los diversos pronombres. • El maestro modelará el ejercicio usando nosotros,

	<p>ustedes, ellos y ellas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ejemplo: • A Ramón y a X les encanta el teatro, les disgusta el desorden y les entristece las guerras.
	<ul style="list-style-type: none"> • Ejercicio 3 • Formar oraciones. • El grupo se divide en dos equipos. • A cada equipo se le entregan 5 oraciones en pedazos de papel para que ellos las formen en parejas. • Al concluir el ejercicio los integrantes del equipo leerán en voz alta las oraciones que formaron
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> • Ejercicio 4 • Lectura: El lado bueno de las cucarachas <ol style="list-style-type: none"> 1. El profesor les pedirá a varios alumnos que lean el texto en voz alta. El profesor decidirá la división de número de oraciones que los alumnos leerán dependiendo de cuántos alumnos haya en clase. 2. Les preguntará si hay alguna duda con el vocabulario. 3. Les pedirá que escriban los ejercicios de la lectura. 4. Les pedirá a tres alumnos que lean sus respuestas.
Tareas	<ul style="list-style-type: none"> • Llevar a la siguiente clase cinco oraciones usando el pronombre de objeto preposicional + O.I. + verbo + verbo en infinitivo o sustantivo
Técnicas, materiales y recursos didácticos	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas impresas • Fotografías • Pizarrón • Trabajo Individual • Trabajo en parejas • Trabajo en quipos de 3 alumnos