

**Programa de Televisión: Español como Lengua Extranjera**

**Tema: ¿Qué haces en este momento?**

**Nivel: Inicial**

**Objetivo: Que el alumno pregunte y responda utilizando el gerundio “ando” “endo” en singular y plural.**

**Estructuras: Preguntas: ¿Qué está haciendo?... ¿Qué estás haciendo?... ¿Qué están haciendo? Respuestas: verbo + ando / endo.**

**Autor: Ramón Talavera Franco**

T.P	T.T.	VIDEO	AUDIO
		<p>FADE IN</p> <p><u>SEGMENTO I: MOTIVACIÓN</u></p> <p><u>IMÁGENES DE STOCK</u></p> <p>COLLAGE DE IMÁGENES DE ALUMNOS DE DIVERSAS EDADES Y PROFESORES DE DIVERSOS NIVELES EDUCATIVOS REALIZANDO DIVERSAS ACCIONES.</p> <p>SE SUGIERE:</p> <p>MAESTRO DANDO CLASE.</p> <p>ALUMNOS DE UNIVERSIDAD RECIBIENDO CLASE A TRAVES DE VIDEOCONFERENCIA.</p> <p>ALUMNOS ESCUCHANDO AL MAESTRO EN UN SALON DE CLASE.</p> <p>MAESTRO ESCRIBIENDO EN EL PIZARRON.</p> <p>ALUMNOS ESCRIBIENDO E INVESTIGANDO USANDO COMPUTADORAS.</p> <p>ALUMNOS LEYENDO ALGUN LIBRO.</p> <p>ALUMNOS PRACTICANDO A TRAVES DE AUDIO Y VIDEO.</p> <p>UN ALUMNO LEYENDO EN VOZ ALTA PARA TODA LA CLASE.</p> <p>ALUMNO(S) ESCRIBIENDO EN EL PIZARRON.</p> <p>ALUMNOS CONVERSANDO EN EL SALON DE CLASE.</p> <p>CORTE A:</p> <p><u>GENERADOR DE CARACTERES</u></p> <p><u>¿QUÉ ESTAN HACIENDO?</u></p>	<p>FADE IN</p> <p><u>VOZ MASCULINA OFF:</u></p> <p>¿Que están haciendo?</p>
1'00"	1'00"	<p>CORTE A:</p>	

30"	1'30"	<u>SEGMENTO II: ENTRADA INSTITUCIONAL</u>  ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA PRIMER GRADO NUCLEO: ¿QUÉ HACES EN ESTE MOMENTO?  CORTE A:	ENTRA MUSICA Y BAJA A FONDEAR  <u>VOZ MASCULINA OFF:</u> ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA PRIMER GRADO NUCLEO: ¿QUÉ HACES EN ESTE MOMENTO?
		<u>SEGMENTO III. PRESENTACION</u>  <u>DRAMATIZACION:</u>  <u>INT. SALON DE CLASE. DIA</u>  DAVID, SARA, ERNESTO, VICTOR Y LAURA, ALUMNOS DE ENTRE 15 Y 18 AÑOS, ESTAN ENTRANDO AL SALON Y SE SIENTAN. EL SR. CAMACHO BORRA EL PIZARRON DANDO TIEMPO A QUE TODOS ESTEN EN SUS LUGARES. UNA VEZ QUE TODOS HAN OCUPADO SUS ASIENTOS, EL SEÑOR CAMACHO DEJA EL BORRADOR SOBRE EL ESCRITORIO.	<u>SR. CAMACHO:</u> Buenos días a todos. El día de hoy vamos a tener una actividad muy interesante.
			<u>ERNESTO:</u> ¿Qué vamos a hacer?  <u>SR. CAMACHO:</u> Aprenderemos las palabras de las cosas que usamos para estudiar y describiremos las actividades que estamos haciendo en este momento.  <u>VICTOR:</u> ¿Cómo vamos a trabajar?  <u>SR. CAMACHO:</u> Primero tienen que formar equipos  <u>SARA:</u> ¿Equipos? ¿Cuántos estudiantes en cada equipo?  <u>SR. CAMACHO:</u> Veamos... un equipo de tres y un equipo de dos estudiantes.  <u>VICTOR:</u> ¿Y qué vamos a hacer?

			<p><u>SR. CAMACHO:</u> Vamos a hacernos preguntas. Por ejemplo: Víctor, ¿qué estás haciendo en este momento? ¿Estás leyendo o estás escuchando al maestro?</p> <p><u>VICTOR:</u> Estoy escuchando al maestro</p> <p><u>SR. CAMACHO:</u> Muy bien. Ahora tu Víctor, pregúntame algo.</p>
2'30"	4'00"	<p>EL SR. CAMACHO SE PONE DE ACUERDO CON LOS ALUMNOS RESPECTO A QUIENES INTEGRARAN CADA UNO DE LOS EQUIPOS. LOS MUCHACHOS ESTAN CONTENTOS.</p> <p>CORTE A:</p>	<p><u>VICTOR:</u> (PENSANDO) Mm... por ejemplo... ¿Está enseñando en este momento?</p> <p><u>SR. CAMACHO:</u> Sí, estoy enseñando en este momento</p> <p><u>SARA:</u> ¿Y qué usa para enseñar?</p> <p><u>SR. CAMACHO:</u> Este pizarrón y este marcador</p> <p><u>LAURA:</u> Oh, ¡Es fácil!</p> <p><u>SR. CAMACHO:</u> Vamos a practicar, entonces.</p>
05"	4'05"	<p>CORTINILLA: ¡VAMOS A TRABAJAR!</p> <p>CORTE A:</p>	
		<p><u>SEGMENTO IV: ¡VAMOS A TRABAJAR!</u></p> <p><u>GENERADOR DE CARACTERES</u></p> <p><u>IMÁGENES DE STOCK</u></p>	<p><u>VOZ MASCULINA OFF:</u> Hay cinco palabras diferentes aquí. ¿Las puedes encontrar?</p> <p><u>VOZ FEMENINA OFF:</u> Vamos a encontrar la primera.</p>

		<p><u>SOPA DE LETRAS</u></p> <p>L E S T U D I A N D O U G R  U T R C A M I N A N D O  S E N S E Ñ A N D O F S  A R T G U S R N T O R C  N G B H J U Y T R E R E  D M A N E J A N D O R U  D E R T G B Y H N U J T</p> <p>CORTE A:</p> <p>IMÁGENES DE MUCHACHO ESTUDIANDO</p> <p>(SE LE DAN TRES SEGUNDOS AL ALUMNO PARA CONTESTAR)</p> <p>SUPER: ESTUDIANDO</p> <p>CORTE A:</p>	<p><u>VOZ MASCULINA OFF:</u>  Él es Daniel. ¿Qué está haciendo?</p> <p><u>VOZ MASCULINA OFF:</u>  Daniel está estudiando</p> <p><u>VOZ FEMENINA OFF:</u>  Daniel está estudiando</p>
		<p><u>SOPA DE LETRAS</u>  LA PALABRA ESTUDIANDO SE ILUMINA DE COLOR DIFERENTE</p>	<p><u>VOZ MASCULINA OFF:</u>  Bien, ahora vamos a encontrar la siguiente.</p>
		<p>CORTE A:</p> <p>IMÁGENES DE STOCK DE UNA MUCHACHA CAMINANDO A LA ESCUELA</p> <p>(SE LE DA TRES SEGUNDOS AL ALUMNO PARA CONTESTAR)</p> <p>SUPER: CAMINANDO</p> <p>CORTE A:</p> <p><u>SOPA DE LETRAS</u>  LA PALABRA CAMINANDO SE ILUMINARA DE DIFERENTE COLOR. (ESTO MISMO PASARA CON LAS SIGUIENTES</p>	<p><u>VOZ FEMENINA OFF:</u>  Ella es Yolanda. ¿Qué está haciendo?</p> <p><u>VOZ MASCULINA OFF:</u>  Yolanda está caminando</p> <p><u>VOZ FEMENINA OFF:</u>  Yolanda está caminando</p>

		<p>PALABRAS QUE SE ADIVINEN DE LA SOPA DE LETRAS)</p> <p>CORTE A:</p> <p>IMÁGENES DE STOCK DE UN MAESTRO DANDO CLASE</p>	
		<p>(SE LE DA TRES SEGUNDOS AL ALUMNO PARA CONTESTAR)</p> <p>SUPER: ENSEÑANDO</p> <p>CORTE A:</p> <p>SE ILUMINA LA PALABRA ENSEÑANDO EN LA SOPA DE LETRAS</p> <p>CORTE A:</p> <p>GRUPO DE ESTUDIANTES USANDO UNA COMPUTADORA CADA UNO DE ELLOS</p> <p>(SE LE DAN TRES SEGUNDOS AL ALUMNO PARA QUE CONTESTE)</p> <p>SUPER: USANDO</p> <p>CORTE A: (SOPA DE LETRAS) (MISMO QUE EL ANTERIOR)</p> <p>CORTE A:</p>	<p><u>VOZ MASCULINA OFF:</u> Él es el profesor Rodríguez ¿Qué está haciendo?</p> <p><u>VOZ FEMENINA OFF:</u> El profesor Rodríguez está enseñando</p> <p><u>VOZ MASCULINA OFF:</u> El profesor Rodríguez está enseñando</p> <p><u>VOZ FEMENINA OFF:</u> Ellos asisten a una clase de computación. ¿Que están usando?</p> <p><u>VOZ FEMENINA OFF:</u> Ellos están usando una computadora</p> <p><u>VOZ MASCULINA OFF:</u> Ellos están usando una computadora</p>
		<p>IMÁGENES DE STOCK DE UNA MUJER MANEJANDO UN AUTOMOVIL</p> <p>SUPER: MANEJANDO</p>	<p><u>VOZ FEMENINA OFF:</u> Ella es la señora Benavides. ¿Qué está haciendo?</p> <p><u>VOZ MASCULINA OFF:</u> La señora Benavides está manejando.</p> <p><u>VOZ FEMENINA OFF:</u> La señora Benavides está manejando.</p>

		<p>CORTE A: (SOPA DE LETRAS) (MISMO QUE EL ANTERIOR)</p> <p>AL CONCLUIR LA SOPA DE LETRAS, LOS LOCUTORES PRONUNCIAN CADA UNA DE LAS PALABRAS ENCONTRADAS. (VEMOS RESUELTA LA SOPA DE LETRAS)</p> <p>L <b>ESTUDIANDO</b> U G R</p> <p><b>U</b> T R <b>CAMINANDO</b></p> <p><b>S</b> E N S E <b>ÑANDO</b> F S</p> <p><b>A</b> R T G U S R N T O R C</p> <p><b>N</b> G B H J U Y T R E R E</p> <p><b>D</b> M A N E J A N D O R U</p> <p><b>O</b> E R T G B Y H N U J T</p>	<p><u>VOZ MASCULINA OFF:</u> Estudiando</p> <p><u>VOZ FEMENINA OFF:</u> Estudiando</p> <p><u>VOZ MASCULINA OFF:</u> Caminando</p> <p><u>VOZ FEMENINA OFF:</u> Caminando</p> <p><u>VOZ MASCULINA OFF:</u> Enseñando</p> <p><u>VOZ FEMENINA OFF:</u> Enseñando</p> <p><u>VOZ MASCULINA OFF:</u> Usando</p> <p><u>VOZ MASCULINA OFF:</u> Usando</p> <p><u>VOZ FEMENINA OFF:</u> Manejando</p> <p><u>VOZ MASCULINA OFF:</u> Manejando</p> <p><u>VOZ FEMENINA OFF:</u> ¡Muy bien! ¡Felicidades!</p>
2'30"	4'35"	CORTE A:	
05"	4'40"	<p>CORTINILLA: ¡ECHALE UN OJITO!</p> <p>CORTE A:</p>	
		<p><u>SEGMENTO V: ¡ECHALE UN OJITO!</u></p> <p><u>DRAMATIZACION:</u></p>	

		<p>LOS ALUMNOS HAN FORMADO LOS DOS GRUPOS QUE SE PIDIERON EN EL SEGMENTO III. EL MAESTRO TERMINA DE EXPLICARLES LAS REGLAS DEL JUEGO.</p> <p>DAVID SIMULA ESCRIBIR EN SU CUADERNO</p> <p>SUPER: USANDO</p> <p>SUPER: ESCRIBIENDO</p> <p>EL MAESTRO MUESTRA CADA UNO DE LOS OBJETOS CON LOS QUE SE AYUDA A DAR CLASE (PIZARRON, BORRADOR, MARCADORES, LIBROS, REGLAS, TIJERAS, PEGAMENTOS, MARCADORES, DICCIONARIO, VIDEOS Y UNA TELEVISION)</p>	<p><u>SR. CAMACHO</u> Muy bien. Ahora que ya quedó claro lo que vamos a hacer, empecemos. Ernesto, hazle una pregunta a David.</p> <p><u>ERNESTO:</u> David, ¿Estás usando el pizarrón en este momento?</p> <p><u>DAVID:</u> No, no estoy usando el pizarrón. Estoy escribiendo en mi cuaderno.</p> <p><u>LAURA:</u> Pero antes de continuar... señor Camacho, ¿Nos puede decir con que cosas enseña? Digo, para conocer nuevas palabras que podamos usar.</p> <p><u>SR. CAMACHO:</u> Claro. Además del pizarrón, uso un borrador, marcadores, libros, una regla, tijeras, pegamento, marcadores, diccionarios, videos y una televisión.</p> <p><u>LAURA:</u> Usa muchas cosas para su clase, maestro.</p> <p><u>SR. CAMACHO:</u> Así es. Ahora el equipo uno va a preguntar al equipo dos. ¿Listos?</p>
		<p>VICTOR ABRE UN LIBRO Y SIMULA ESTUDIAR. SOBRE SU</p>	<p><u>TODOS:</u> ¡Listos!</p> <p><u>SR. CAMACHO:</u> Empieza tu Sara.</p> <p><u>SARA:</u> Víctor, ¿qué estás haciendo en este momento?</p> <p><u>VICTOR:</u> Estoy estudiando</p> <p><u>SARA:</u> ¿Con qué estudias?</p>

2'20"	7'00"	<p>BUTACA HAY CUADERNOS, DICCIONARIOS, UN TOMO DE UNA ENCLICLOPEDIA Y UN VIDEO. MUESTRA CADA OBJETO CUANDO LO MENCIONA.</p> <p>LOS MUCHACHOS SE VEN NERVIOSOS Y A LA VEZ EMOCIONADOS POR EL JUEGO. SALEN DEL SALON.</p> <p>CORTE A:</p>	<p><u>VICTOR:</u> Estudio con libros, cuadernos, videos, y diccionarios.</p> <p><u>SR. CAMACHO:</u> Muy bien. Ahora van a entrevistar a diferentes personas en la calle. El equipo que haga más entrevistas gana.</p> <p><u>DAVID:</u> ¿Dónde?</p> <p><u>SR. CAMACHO:</u> Afuera. Vayan y empiecen sus entrevistas.</p>
05"	7'05"	<p>CORTINILLA: ¡VAMOS A DECIRLO!</p>	
		<p><u>SEGMENTO VI: ¡VAMOS A DECIRLO!</u></p> <p><u>GENERADOR DE CARACTERES</u> ... ANDO... ENDO</p> <p>CORTE A:</p> <p>CLOSE UP A SR. CAMACHO PRONUNCIANDO LA TERMINACION: "ANDO" ... "ENDO"</p> <p>CORTE A:</p> <p>IMÁGENES DE STOCK: SE SUGIERE UNA SEÑORA CARGANDO BOLSAS DEL MANDADO. EN LA PARTE INFERIOR DE LA PANTALLA APARECE EN SUPER LA PALABRA: "LLEVAR"</p>	<p><u>VOZ MASCULINA OFF:</u> ... ando... endo</p> <p><u>VOZ FEMENINA OFF:</u> Ustedes conocen estas terminaciones que van al final de algunas palabras....</p> <p><u>SR. CAMACHO:</u> ando... endo</p> <p><u>VOZ FEMENINA OFF:</u> Vamos a pronunciar algunas palabras que terminen con ando y con endo:</p> <p><u>VOZ MASCULINA OFF:</u> Llevar... llevar...</p>
		<p>A LA PALABRA LLEVAR SE LE BORRA LA LETRA "R" Y CON COLOR DIFERENTE APARECEN</p>	



	<p>LAS LETRAS: "ANDO", LAS CUALES SE JUNTAN A LA PALABRA "LLEVA" FORMANDO LA PALABRA "LLEVANDO"</p> <p>CORTE A:</p> <p>IMÁGENES DE STOCK DE HOMBRE O MUJER CLASIFICANDO DISCOS EN UNA TIENDA.</p> <p>SUPER: CLASIFICAR</p> <p>A LA PALABRA CLASIFICAR SE LE BORRA LA LETRA "R" Y SE LE AGREGA DE DIFERENTE COLOR "ANDO" QUEDANDO LA PALABRA "CLASIFICANDO".</p> <p>CORTE A:</p>	<p><u>VOZ FEMENINA OFF:</u> Llevando... repitan... llevando</p> <p><u>VOZ MASCULINA OFF:</u> Clasificar.... clasificar....</p> <p><u>VOZ FEMENINA OFF:</u> Clasificando... repitan... clasificando</p>
	<p>IMÁGENES DE STOCK: SE SUGIERE UN ENTRENADOR DE CORREDORES DE 100 METROS APURANDOLOS PARA QUE CORRAN</p> <p>SUPER: APURAR</p> <p>A LA PALABRA APURAR SE LE BORRA LA LETRA "R" Y SE LE AGREGA LA TERMINACION "ANDO" QUEDANDO EN SUPER LA PALABRA APURANDO</p> <p>CORTE A:</p> <p>IMAGEN DE STOCK: SE SUGIERE PERSONA ESCRIBIENDO EN UNA COMPUTADORA</p> <p>SUPER: ESCRIBIR</p> <p>A LA PALABRA ESCRIBIR SE LE BORRA LA LETRA "R" Y SE LE AGREGA LA TERMINACION "ENDO" DE COLOR DIFERENTE FORMANDO LA PALABRA "ESCRIBIENDO"</p> <p>CORTE A:</p>	<p><u>VOZ MASCULINA OFF:</u> Apurar... apurar...</p> <p><u>VOZ FEMENINA OFF:</u> Apurando... repitan.... apurando...</p> <p><u>VOZ MASCULINA OFF:</u> Escribir... escribir...</p> <p><u>VOZ FEMENINA OFF:</u> Escribiendo... repitan... escribiendo</p>
	<p>CORTE A:</p>	

3'00"	10'05"	<p>IMÁGENES DE STOCK. UNA PERSONA SALE DE UNA CASA</p> <p>SUPER: SALIR</p> <p>A LA PALABRA SALIR SE LE BORRA LA LETRA "R" Y SE LE AGREGA "ENDO" FORMANDO LA PALABRA "SALIENDO"</p> <p>CORTE A:</p> <p><u>GENERADOR DE CARACTERES</u> APARECE EN PANTALLA CADA PALABRA CONFORME SE PRONUNCIA POR LOS LOCUTORES:</p> <p>LLEVANDO</p> <p>CLASIFICANDO</p> <p>APURANDO</p> <p>ESCRIBIENDO</p> <p>SALIENDO</p> <p>CORTE A:</p>	<p><u>VOZ FEMENINA OFF:</u> Salir... salir...</p> <p><u>VOZ MASCULINA OFF</u> saliendo... repitan... saliendo</p> <p><u>VOZ MASCULINA OFF:</u> Vamos a revisar estas palabras otra vez:</p> <p><u>VOZ FEMENINA OFF:</u> Llevando... llevando...</p> <p><u>VOZ MASCULINA OFF:</u> Clasificando... clasificando...</p> <p><u>VOZ FEMENINA OFF:</u> Apurando... apurando...</p> <p><u>VOZ MASCULINA OFF:</u> Escribiendo... escribiendo...</p> <p><u>VOZ FEMENINA OFF:</u> saliendo... saliendo...</p> <p><u>VOZ MASCULINA OFF:</u> ¡Muy bien!</p>
05"	10'10"	<p>CORTINILLA: ¡VAMOS A PENSAR! CORTE A:</p>	
		<p><u>SEGMENTO VII. ¡VAMOS A PENSAR!</u></p> <p>IMAGENES DE STOCK: SE SUGIERE HACER UN VIDEOCLIP ILUSTRADO CON LAS SIGUIENTES IMÁGENES: NIÑOS SALTANDO LA CUERDA. NIÑOS ESTUDIANDO. CANTANTES. BAILARINES.</p>	<p><u>VOCES CANTANDO EN OFF:</u> Están saltando... Están estudiando... Está cantando... Están bailando... Están corriendo... Está durmiendo Están hablando... Está entrevistando...</p>

1'15"	10'25"	<p>ATLETAS CORRIENDO.  PERSONA DURMIENDO.  GENTE HABLANDO.  REPORTERO ENTREVISTANDO  A ALGUIEN FAMOSO.</p> <p>CORTE A:</p>	
05"	10'30"	<p>CORTINILLA : ¡VAMOS A  REVISAR!</p> <p>CORTE A:</p>	
		<p><u>SEGMENTO VIII: ¡VAMOS A  REVISAR!</u></p> <p><u>DRAMATIZACION</u></p> <p>VICTOR Y LAURA COMENTAN  ALGO. EL SR. CAMACHO LOS  INTERRUMPE</p> <p>SUPER: ¿QUE ESTAN  HACIENDO?</p> <p>SUPER: ¿QUÉ ESTA  HACIENDO?</p> <p>SUPER: ESTOY ENSEÑANDO</p> <p>CORTE A:</p> <p>VEMOS A SARA LEYENDO UN  LIBRO</p> <p>SUPER: LEYENDO</p> <p>CORTE A:</p> <p>SR. CAMACHO EN PANTALLA.</p>	<p><u>SR. CAMACHO:</u>  Hoy aprendimos cosas muy interesantes.  Aprendimos a hablar a cerca de acciones  que se están efectuando en el momento.  Por ejemplo: (A VICTOR Y A LAURA)  ¿Qué están haciendo?</p> <p><u>VICTOR Y LAURA (APENADOS):</u>  Estamos hablando</p> <p><u>DAVID:</u>  Y usted señor Contreras, ¿qué está  haciendo en este momento?</p> <p><u>SR. CAMACHO:</u>  Estoy enseñando.</p> <p><u>LAURA:</u>  Sara, ¿qué estás haciendo?</p> <p><u>SARA:</u>  Estoy leyendo este libro</p> <p><u>SR. CAMACHO:</u>  También revisamos y aprendimos  palabras nuevas. Vamos a revisarlas</p>
		<p>MUESTRA CADA UNA DE LAS  COSAS QUE PRONUNCIA EN EL  ORDEN EN EL QUE LAS DICE.  TODAS TENDRAN SU SUPER</p>	<p><u>SR. CAMACHO:</u>  Pizarrón... borrador... marcadores...libro...  regla... tijeras... pegamento... videos y  televisión.</p>

1'45"	12'15"	<p>CORRESPONDIENTE.</p> <p>SUPER: PIZARRON  SUPER: BORRADOR  SUPER: MARCADORES  SUPER: LIBRO  SUPER: REGLA  SUPER: TIJERAS  SUPER: PEGAMENTO  SUPER: VIDEOS  SUPER: TELEVISION</p> <p>CORTE A:</p>	<p><u>SR. CAMACHO:</u>  Usen este vocabulario en su salón de clase. Úsenlo tan frecuente como les sea posible. Y no se les olvide practicar con sus compañeros... practiquen sin temor a equivocarse... todos los que aprendemos un nuevo idioma nos equivocamos... es parte del proceso de aprendizaje. Gracias por acompañarnos y que tengan un bonito día. Hasta la próxima.</p> <p><u>TODOS LOS ALUMNOS:</u>  ¡Hasta la próxima!</p>
05"	12'20"	<p><u>SEGMENTO IX: SALIDA INSTITUCIONAL</u></p> <p>FADE OUT.</p>	